

Mladi za mlade

IZOBRAŽEVANJE V ČASU KRIZ

O PROJEKTU

Projekt *Mladi za mlade – izobraževanje v času kriz* je projekt Humanitarnega društva ADRA Slovenija, ki je potekal pod okriljem projekta »Za odprto, pravično in trajnostno Evropo v svetu – projekt predsedovanja EU 2020-2022«.

Krovni projekt predsedovanja pod okriljem Platforme Sloga, ki ga sofinancirajo Evropska unija, Ministrstvo za javno upravo in Ministrstvo za zunanje zadeve, si prizadeva okrepiti podporo javnosti za odprte, poštene, pravične in trajnostne evropske politike, še posebej na področju Agende za trajnostni razvoj do leta 2030, mednarodnega razvojnega sodelovanja in humanitarne pomoči, človekovih pravic ter zagotavljati prostor civilne družbe v okviru predsedovanja držav tria Svetu Evropske unije in širše.

Projekt Humanitarnega društva ADRA Slovenija *Mladi za mlade – izobraževanje v času kriz* je pilotni projekt, ki naslavlja problematiko dostopa do kakovostnega izobraževanja v času izrednih razmer in v dolgotrajnih krizah. Cilj projekta je povečati ozaveščenost mladih in splošne javnosti o izzivih, s katerimi se otroci in mladi srečujejo pri dostopu do kakovostnega izobraževanja. Dostop do kakovostnega izobraževanja, še posebej v času izrednih razmer, je pri humanitarnem delu in zagotavljanju pomoči še vedno v ozadju prizadevanj. Pandemija covid-19 je le še dodatno izpostavila dejstvo, da moramo dostopu do izobraževanja za vse nameniti dodatno pozornost na lokalni, regionalni in globalni ravni.

Pilotni projekt je trajal od junija 2021 do konca januarja 2022.

Mladi za mlade – izobraževanje v času kriz

Avtorici: Ana Kristovič in Katja Kotnik
 Oblikovanje: Svetilka d.o.o.
 Izdajatelj: Humanitarno društvo ADRA Slovenija, Njegoševa 15, 1000 Ljubljana
 Naklada: 200 izvodov
 Foto: Arhiv ADRA
 Na platnici: Veselje Šolark v Ugandi, ko so prejele dragoceno pomoč v obliki šolskih potrebščin.

Brošura je nastala v sklopu projekta »Mladi za mlade – izobraževanje v času kriz«.



Projekt »Za odprto, pravično in trajnostno Evropo v svetu – Projekt predsedovanja EU 2020-2022« sofinancirajo Evropska unija, Ministrstvo za javno upravo in Ministrstvo za zunanje zadeve, izvaja pa Platforma SLOGA. Stališča in mnenja v nobenem primeru ne odražajo stališča ali mnenj financerjev.

PREDSTAVITEV AKTIVNOSTI PROJEKTA

Otroci in mladi v Evropi se redkeje srečajo z ovirami pri dostopu do kakovostnega izobraževanja, pa vendar je pandemija covid-19 razgalila številne pomanjkljivosti in izzive – lokalno, regijsko in globalno. Mladi v Sloveniji so se srečali z izzivi na področju izobraževanja, ki so jim bili do sedaj neznani.

Zaradi te osebne vpletenosti je morda ravno sedaj pravi trenutek, da z mladimi skušamo razmisliti o izzivih in rešitvah za boljšo prihodnost vseh otrok in mladih, ki se dnevno soočajo s preprekami pri dostopu do kakovostnega izobraževanja.

Projektne aktivnosti so zajemale delavnice z mladimi na tematiko dostopa do izobraževanja v času izrednih razmer. Mladi so se skozi delavnice seznanili s tematiko, spoznali zgodbe iz partnerskih držav ter predstavili svoje zgodbe. V delavnicah so iskali rešitve, se z učitelji

in profesorji pogovarjali o medsebojnih izkušnjah ter oblikovali svoje mnenje o naslednjih korakih za izboljšanje dostopa do kakovostnega izobraževanja za vse.

V projektu smo pripravili interaktivne vsebine na spletni strani, ozaveščali o tematiki, pripravili video prispevke in kolumne, ki so predstavljale različne poglede na izobraževanje v izrednih razmerah. Sodelovali smo v oddaji na nacionalni televiziji in se s svojim prispevkom predstavili na Festivalu dobrih praks slovenskih nevladnih organizacij.



Več o projektu, interaktivne vsebine in videe si lahko ogledate na: <http://adra.si/izobrazevanje>

V brošuri vam na kratko predstavljamo tematsko področje, zgodbe iz sveta, izzive in mnenja mladih.

127 milijonov otrok,
ki so v letu 2019 živeli
v izrednih razmerah, ni bilo
vključenih v izobraževanje.



(INEE)

DOSTOP DO KAKOVOSTNEGA IZOBRAŽEVANJA ZA VSE



Cilj trajnostnega razvoja 4: kakovostno izobraževanje

Trajnostni razvoj je temeljno načelo Pogodbe o Evropski uniji in prednostni cilj tako notranje kot zunanje politike Evropske unije (EU). Agenda 2030 za trajnostni razvoj (Agenda 2030) se zavzema za boljšo prihodnost milijard ljudi po svetu in prihodnost našega planeta kot celote. Septembra 2015 so Združeni narodi soglasno sprejeli 17 ciljev trajnostnega razvoja, ki so postali univerzalni standard za razvoj.

Osnovni namen globalnih ciljev in Agende 2030 je prizadevanje za odpravo revščine in lakote, uresničevanje človekovih pravic za vse, doseganje enakosti spolov, opolnomočenje vseh žensk in deklet ter zagotavljanje trajne zaščite planeta in njegovih naravnih virov. Agenda 2030 je univerzalna in nedeljiva. Posebno pozornost namenja najranljivejšim skupinam, tudi in predvsem mladim ter otrokom, ujetim v kriznih situacijah.

Izredne razmere otrokom ne prizanašajo. Mladi in otroci v takšnih razmerah izgubijo družino, dom, dostop do varne pitne vode, zdravstvene oskrbe in hrane. Brez dostopa do izobraževanja tvegajo tudi izgubo prihodnosti.

 **CILJIRAZVOJA**
TRAJNOSTNEGA



4 KAKOVOSTNO IZOBRAŽEVANJE

Posebno pozornost izobraževanju Agenda 2030 namenja v četrtem cilju trajnostnega razvoja: **Vsem enakopravno zagotoviti kakovostno**

izobrazbo ter spodbujati možnosti vseživljenjskega učenja za vsakogar.

Izobraževanje je temeljna človekova pravica in je nepogrešljiva za doseganje trajnostnega razvoja. Priznana je tudi v Listini Evropske unije o temeljnih pravicah in je bistvena za miren družbeni razvoj, gospodarsko rast in uresničitev potenciala vsakega posameznika.

Pogosto pa je prav ta temeljna človekova pravica zapostavljena, še posebej v izrednih razmerah in dolgotrajnih krizah.

Pred trenutno zdravstveno krizo kar 262 milijonov otrok, starih med 6 in 17 let, ni bilo vključenih v izobraževalni proces¹. Deklice imajo še vedno dvakrat več možnosti, da v izobraževalni sistem niso vključene ali ne dokončajo šolanja. Večina otrok, ki ne obiskujejo šol, živi na območjih, ki so jih zaznamovali konflikti, naravne nesreče ali dolgotrajne krize. Veliko število ciljev trajnostnega razvoja je odvisnih od doseganja kazalnikov dostopa do kakovostnega izobraževanja in zagotavljanja možnosti vseživljenjskega učenja². Pravočasno doseganje kazalnikov cilja pa je izdatno ogrozila pandemija covid-19.

¹ https://ec.europa.eu/international-partnerships/sdg/quality-education_en
² <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-en-2017.pdf>



IZOBRAŽEVANJE IN IZREDNE RAZMERE

Ob razmahu pandemije covid-19 v letu 2020 je moralo šolanje začasno prekiniti kar 91% šolarjev. Do aprila 2020 je pandemija prizadela okoli 1,6 milijarde otrok in mladih. Skoraj 369 milijonov otrok, ki so odvisni od šolskih obrokov, je moralo poiskati druge vire vsakodnevnih prehrane.

Nikoli prej ni bilo toliko otrok in mladih izključenih iz izobraževanja istočasno. Najbolj je kriza prizadela najranljivejše. Globalna pandemija pušča za seboj ogromne posledice, ki lahko ogrozijo težko prigran napredek v izobraževanju³.

V letu 2019 je bilo približno 127 milijonov osnovnošolskih in srednješolskih otrok ter mladostnikov, ki živijo v izrednih razmerah, izključenih iz izobraževanja. To je skoraj

³ <https://unric.org/en/sdg-4/>

polovica vseh otrok na svetu, ki šole ne obiskujejo⁴. Po podatkih Sklada Združenih narodov za otroke (UNICEF) bi lahko zaradi posledic pandemije covid-19 šolanje trajno opustilo še dodatnih 24 milijonov otrok⁵.

Izobraževanje je ključnega pomena za prihodnost in razvoj polnega potenciala otrok in mladih. Otroke opremi z veščinami, jim zagotovi varnost ter povrne občutek normalnosti in varnosti. Otroci in mladi, ki so izključeni iz izobraževanja so, še posebej v času izrednih razmer, izpostavljeni nevarnostim rekrutacije v oborožene sile, prezgodnje poroke, otroškega dela ter lahko postanejo tarča mrež trgovcev z ljudmi.

⁴ https://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/education-emergencies-eie_sl

⁵ <https://news.un.org/en/story/2021/01/1081912>



Ob razmahu pandemije covid-19 je moralo šolanje začasno prekiniti kar 91% šolarjev - pandemija je prizadela okoli 1,6 milijarde otrok in mladih. Skoraj 369 milijonov otrok, ki so bili odvisni od šolskih obrokov, je moralo poiskati druge vire za dnevni vnos prehrane.



Šola v Ugandi

Glavne ovire izobraževanja v času izrednih razmer

Izobraževanje ni prioriteta

Kljub temu, da je izobraževanje izrednega pomena za prihodnost otrok in mladih, mu v izrednih razmerah in dolgotrajnih krizah ne namenimo dovolj pozornosti. Izobraževanje je eden najbolj podhranjenih sektorjev humanitarne pomoči, saj mu globalno namenimo le 3% celotne pomoči⁶. Evropska unija je delež humanitarne pomoči že povečala na 10% in temu bi morali globalno slediti.

Poškodovana ali uničena infrastruktura

V času izrednih razmer, kot so konflikti ali naravne nesreče, lahko pride do poškodb šolskih stavb, ki tako postanejo neprimerne za izvajanje pouka. Tudi če so šolske stavbe nepoškodovane, se pogosto uporabljajo kot začasna zatočišča, centri

⁶ https://ec.europa.eu/echo/what/humanitarian-aid/education-emergencies-eie_sl

za nujno pomoč ali skladišča, kar dodatno moti izvajanje izobraževalnega procesa. V primerih konfliktov jih lahko zasedejo celo oborožene sile in tako prenehajo predstavljati varno zavetje za otroke in mlade.

Nepriznane kvalifikacije

V primerih, ko so otroci in mladi prisiljeni pobegniti iz svojih držav, jim država gostiteljica morda ne prizna kvalifikacij in dosežkov. Primorani so ponavljati že opravljene razrede, njihov napredek je upočasnen ali jih celo odvrne od nadaljevanja izobraževanja.

Varnost

Šola bi morala predstavljati varen prostor, vendar v nekaterih državah, ki jih je prizadela kriza, otroci tvegajo nasilje ali napade med potjo v šolo ali celo v šoli. Samo v letu 2020 je bilo 535 napadov na šole, kar je 17% več kot v letu 2019⁷.

⁷ <https://www.unicef.org/education-under-attack>

Zakaj je dostop do izobraževanja v izrednih razmerah nujen?

Krepi odporonost

Izobraževanje krepi odporonost otrok in mladih v stresnih okoliščinah, podpira njihov socialni, čustveni in kognitivni razvoj.



Zagotavlja varnost

Izobraževanje ponuja varnost. Omogoča varen prostor za učenje, zagotavlja redno prehrano, psihosocialno podporo in boljši dostop do zdravstvenih storitev. Vlaganje v izobrazbo lahko prepreči novačenje otrok vojakov, preprečuje zgodnje poroke ter otroško delo.



Zmanjšuje tveganje nastanka konflikta

Izobraževanje pomaga ljudem pri izhodu iz revščine in omogoča ekonomsko-socialni premik navzgor. Dviguje gospodarsko rast in zmanjšuje tveganje za nastanek

konfliktov. Država, ki zagotavlja dostop do izobraževanja več kot 87% otrokom zmanjša tveganje za nastanek konflikta za kar 75%.⁸



Zmanjšuje ranljivost

Izobrazba zmanjšuje ranljivost ob nastanku naravnih nesreč in katastrof ter izboljša prilagajanje podnebnim spremembam. Z izobraževanjem se izboljšanje znanje, razumevanje, tolmačenje informacij ter zaznavanje tveganj, kar pomembno prispeva k zmanjšanju ranljivosti ob nastanku izrednih razmer.

Konflikti in izredne razmere nikakor niso okoliščine za otroško odraščanje. Šolsko okolje lahko otrokom in mladim ponuja varen prostor za učenje, razvoj veščin in soočanje s travmami, ki jih za seboj

⁸ Winthrop, R., and Graff, C. (2009) *Beyond Madrasas: Assessing the Links Between Education and Militancy in Pakistan*. Washington DC: Brookings, 2010, str. 25



puščajo izredne razmere. Begunskim ter notranje razseljenim otrokom in mladim šole zagotavljajo nekakšno vrnitev v normalnost in priložnost za igro, varnost in ponovno vključevanje v družbo sovrstnikov. Šole prav tako igrajo ključno vlogo pri gradnji miru, saj z močnimi sporočili v družbi opozarjajo na negativne posledice nasilja in izobražujejo otroke o mirnem reševanju konfliktov.



Vabimo vas, da si ogledate animiran video **Zakaj je izobrazba v izrednih razmerah nujna?**

<https://www.youtube.com/watch?v=EkqM45Lyhes>



ZGODBE IZ PROJEKTA

Sirija

Vojna v Siriji je prisilila številne družine, da so zbežale iz države. Samo v Libanon je pobegnilo več kot milijon ljudi. Sedem od desetih otrok ni obiskovalo šole. ADRA učni center v Bejrutu omogoča izobrazbo več kot 120 otrokom in mladim vsako leto. Posebno pozornost namenjajo najbolj ranljivim otrokom. Posebna pozornost je namenjena invalidnim otrokom, ki potrebujejo pomoč pri šolski snovi, domači nalogi in prevozih v šolo in nazaj domov. Poskrbljeno je za tople obroke. Organizirajo rekreacijo in psihosocialno podporo, da se lahko otroci in mladi lažje soočajo s travmami, ki so jih prestali. ADRA učni center v Libanonu si prizadeva, da otroci ponovno osvojijo svoje sanje.



Nyaluak

Nyaluak živi v majhni vasici v Južnem Sudanu. Nyaluak se je v svojem življenju soočila s številnimi izzivi. Odraščala je na območju konflikta z omejenimi sredstvi za življenje. Z družino so pobegnili v

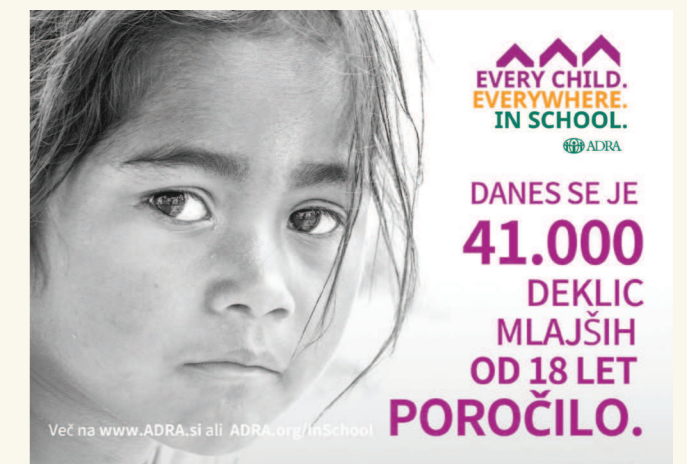
Etiopijo, kjer so bili begunci. Živi v okolju, kjer se pričakuje, da deklice pomagajo v gospodinjstvu in se zgodaj poročijo. Kot številni otroci ima Nyaluak velike sanje in upe za prihodnost.



Nyaluak: »Želim postati zdravnica ali medicinska sestra. Rada bi pridobila dobro izobrazbo in se vrnila v svojo vas, da bi pomagala ljudem. Še posebej želim pomagati otrokom iz vasi. Če mi to uspe bom prva zdravnica v tem delu Južnega Sudana. Na poti do uspeha me čaka veliko ovir. Upanje, da mi uspe, mi prinaša delo organizacije ADRA v naši vasi. Pričeli so s popraviljem šolskih stavb in z izobraževanjem učiteljev. ADRA je ustanovila krožek, kjer nas učijo o naših pravicah. Naučila sem se, da ima vsak otrok pravico do hrane, varnega zavetja in izobrazbe. Imam pravico, da sem zaščitena pred zgodnjo poroko. Imam pravico prijaviti kakršno koli zlorabo. Naučili smo se, da imamo pravico do varnosti.«



Video zgodbo Nyaluak in Denise ter Danade iz Albanije si lahko ogledate tudi na YouTube kanalu ADRA Slovenija: Mladi za mlade – Izobraževanje v času kriz z zgodbami iz Južnega Sudana in Albanije - <https://www.youtube.com/watch?v=qitDavaAjnc>



Dijaki 3. letnikov Biotehniškega centra Naklo

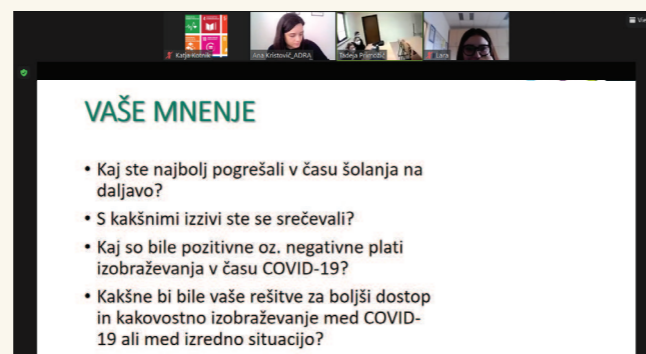
Dijaki so se v času šolanja na daljavo srečevali z mnogimi tehničnimi izzivi in težavnim dostopom do opreme za uspešno izobraževanje, vendar so to nekako uspeli premostiti. Večji izziv so videli v pomanjkanju druženja z vrstniki in izobraževalci. Izpostavili so izpad praktičnega pouka, šolskih ekskurzij in obšolskih dejavnosti, ki bi jim omogočili pomembno nadgradnjo znanja. Pomanjkanje motivacije, namenskega prostora ter osebnega stika z učiteljem pri razlagi so privedli tudi do lukenj v znanju.

Hkrati opažajo pozitivne vidike uporabe tehnoloških rešitev pri izobraževanju. Snov in naloge so dostopne na enem mestu za lažjo organiziranost dela.

Rešitve za bolj kakovostno izobraževanje v izrednih razmerah in po njih vidijo v izobraževanju o uporabi digitalnih orodij, individualnih posvetih z učitelji ter nadaljnji uporabi digitalnih orodij za nadgradnjo obstoječih metod izobraževanja.

Filip, dijak

V času krizne situacije zaradi pandemije je Filip v največji meri pogrešal rutino, prav tako je bilo izobraževanje polno neznank in spremenljivk. Zelo veliko terminov se je porušilo, stvari niso bile dorečene, »kar generalno kvari plane in povzroča anksioznost. Potrebno se je navaditi stvari na novo. Nihče ni za to kriv, ampak je bila situacija pač takšna. Največji izziv je bila logistika – usklajevanje, da so vsi prisotni tam, kjer je to potrebno, in skrb za spremenbe. Vsak predavatelj je imel svoj način, vendar bi bilo smiselno imeti nekega koordinatorskega, ki bi poskrbel za usklajenost, da ne bi prihajalo do toliko konfliktov in neskladij. Pozitiven vidik je, da smo dvignili tehnično usposobljenost tudi starejših predavateljev – če se spet pojavi podobna situacija, bomo boljše pripravljeni. Za naprej pa je pomembno, da se realno soočimo s situacijo, stopimo skupaj in se bolje pripravimo na krizne situacije,« pojasni Filip.



Prizori z zoom delavnice Mladi za mlade – izobraževanje v času kriz

Študenti višje šole Biotehniškega centra Naklo

Študentje so z nami delili tako pozitivne kot negativne izkušnje izobraževanja med pandemijo. Ugotovitve naše razprave so bile, da je pandemija resnično pokazala neenakosti pri dostopu do izobraževanja, predvsem iz vidika zagotovitve primerne opreme in usposobljenosti pri uporabi spletnih orodij za sodelovanje na predavanjih. Po drugi strani pa je prinesla tudi pozitivne plati, med katerimi je možnost prisluhniti gostujočim predavateljem, kar omogoča večji nabor znanja ter možnost naknadnega ogleda posnetih predavanj. Vse to študentom omogoča lažje sledenje snovi.

Predlogi mladih so neprecenljivi pri zagotavljanju kakovostnega izobraževanja in izboljšanja pristopov izobraževanja v času kriznih razmer.

Kot možna rešitev za izzive, s katerimi so se srečali študenti v času predavanj na daljavo in s katerimi se srečujejo še danes, se je pokazalo predhodno usposabljanje tako izobraževalcev kot študentov za uporabo spletnih orodij za izvajanje predavanj. Potrebna je zagotovitev primerne opreme. Več pozornosti bi moralo biti namenjene komunikaciji med študenti.

Zanimiva se nam je zdela predvsem pobuda k ustvarjanju skupin študentov za spoznavanje, podporo, pogovor in izmenjavo informacij ter snovi. Te skupine bi bile namenjene spoznavanju in lažjemu sodelovanju pri skupnih projektih v okviru šolanja ter predvsem za premostitev negotovosti, stresa in osamljenosti med izobraževanjem na daljavo.

Lavra, študentka

Lavra se je kot študentka v času pandemije srečala z različnimi izzivi. Kot prvega izpostavlja interakcijo med študenti, s katerimi so preko spleta delali v skupinah, obenem pa jim je izrazito manjkalo osebnega stika in časa za neformalno spoznavanje. Dogovori in skupno delo med študenti so imeli kar nekaj izzivov:

»Večinoma nisi videl sošolcev in s kom se pogovarjaš. Pred tabo je bil le črn kvadratik in to je bilo vse,« je izpostavila Lavra. Obenem je bila ovira organizacija oz. potek predavanj, saj so nekatera potekala preko spleta, druga pa v živo. Takšen potek je bilo težko kombinirati:

»Prideš v šolo in slediš enemu predavanju. Potem poskušaš pravočasno priti do doma in se povezati na Zoom, da lahko spremljaš drugo predavanje – to enostavno ni šlo.« Tudi profesorji so imeli nekaj izzivov, saj niso popolnoma dobro poznali delovanja Zooma in kako točno deluje, kot na primer posnetek predavanja in deljenje zaslona. Izgubili smo dragocen čas na začetkih ur, ki bi ga lahko dejansko uporabili za preučevanje snovi. Lavra navkljub izzivom ostaja pozitivna:

»Kljub temu, da izobraževanje na daljavo ni idealno, smo se uspeli prilagoditi. Mislim, da smo s tem vsi skupaj pridobili nova znanja in precej potrpljenja. Zdi se mi, da smo dokazali, da je študij na daljavo lahko dobra rešitev tudi v drugih primerih.«

SPOROČILA MLADIH – ZA DOSTOP DO IZOBRAŽEVANJA ZA VSE

Z mladimi smo v okviru projekta ustvarjali kartice s sporočili za odločevalce in predstavnike v Evropskem parlamentu.

Dostop do izobraževanja je za mlade in njihovo prihodnost neizmernega pomena. V svojih sporočilih so mladi izrazili, da si želijo več pozornosti, ki bi jo namenjali izobraževanju deklic v partnerskih državah kot tudi, da namenimo več časa izobraževanju o podnebnih spremembah, kar bi omogočilo trajnostne rešitve za prihodnost. Menijo, da bi boljše plačilo za učitelje, predvsem v izrednih razmerah, pomenilo bolj kvalitetno šolanje. V izrednih razmerah bi si morali prizadevati za programe, ki temeljijo na motivaciji in spodbujanju, kar bi omogočilo boljše učne rezultate pa tudi manjši osip učencev.



Sporočila mladih

Mladi želimo, da EU, vlade posameznih držav in globalni voditelji, delujete skupaj. Samo skupaj lahko omilimo posledice vpliva pandemije covid-19 na izobraževanje. Prosimo, da delujete v smeri, da bi se lahko vsi otroci na svetu vrnili k pouku oziroma začeli hoditi v šolo. Želimo, da se nameni več sredstev partnerskih državam, da se bodo lažje soočile s trenutno izobraževalno stisko.

Verjamemo, da naložba v izobraževanje predstavlja kvalitetno naložbo, ki vodi v lepšo prihodnost za vse na svetu.

Mladi želimo, da se več pozornosti nameni izobrazbi deklic v Afriki in drugod po svetu. Izobrazba je izredno pomembna za razvoj človeka – tako na psihičnem, kognitivnem, čustvenem kot duhovnem področju. Upamo in želimo si, da bi z vašim delom omogočili, da bo več deklic sedelo v šolskih klopih. Želimo si, da bi bilo manj deklic prisiljenih v prihodnost, ki je brezupna.

Podnebnih sprememb se ne da več ustaviti, še vedno pa jih lahko omilimo. Države bi morale nameniti več pozornosti izobraževanju o podnebnih spremembah. Pri gradnji infrastrukture, predvsem šolskih stavb v partnerskih državah, bi morali povsod upoštevati standarde, ki omogočajo, da so stavbe odporne na naravne nesreče, kot so poplave, suše, potresi...




Na spletni strani projekta smo pripravili kartice in navodila za izpolnjevanje. Verjamemo, da vsako mnenje šteje. Vsak otrok ali mladostnik lahko postane zagovornik za boljšo prihodnost in dostop do kakovostnega izobraževanja vseh otrok in mladih. Obiščite adra.si/izobrazevanje-v-krizah/interaktivne-vsebine








Humanitarno društvo ADRA Slovenija s transparentnim in strokovnim sodelovanjem vrača ljudem dostojanstvo. Dosegamo merljive in trajne spremembe v družbi preko izvajanja projektov s področij izobraževanja, zdravja ter vsesplošne enakopravnosti in družbene vključenosti. ADRA Slovenija je del globalne mreže (adra.org), ki deluje v več kot 120-ih državah sveta. ADRA skrbi za razvoj in pomoč posameznikom, ne glede na njihovo etično, politično ali versko ozadje.

 ADRA Slovenija, Njegoševa 15, 1000 Ljubljana

 adra.si

 info@adra.si

 040 852 007

   ADRA Slovenija





Platforma nevladnih organizacij
za razvoj, globalno učenje
in humanitarno pomoč

Več o krovnem projektu Platforme Sloga:

sloga-platform.org/projekti/projekt-predsedovanja-eu

presidency.concordeurope.org

 SLOGA, platforma nevladnih organizacij
za razvoj, globalno učenje in humanitarno pomoč
Metelkova ulica 6, 1000 Ljubljana

 sloga-platform.org